

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин



Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы наук о физической культуре и спорте

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.04.01. Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки-2022

(по учебному плану)

Карачаевск 2023

Составитель: доцент Саркисова Н.Г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №944, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», профиль – «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 30.06.2023г.

Завкафедрой



Кочкаров Э.Э.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. Объем дисциплины | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 6. Образовательные технологии | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 11 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 19 |
| 7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся | 19 |
| 7.2.3. Оценочные средства..... | 23 |
| 7.2.4. Оценочные средства. Вопросы к зачету..... | 24 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 26 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 27 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 29 |
| 10.1. Общесистемные требования | 29 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 30 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 31 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 31 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 31 |
| 12. Лист регистрации | 33 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является:

содействие формированию у магистрантов навыков профессиональной деятельности педагога-тренера на основе освоения дисциплины и система отбора в спорте, включенного в учебный план.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Создать у магистрантов возможно ясное представление о проблемном поле науки о физической культуре, спорте и туризме, научить ориентироваться в этом поле, видеть основные актуальные проблемы.
- Стимулировать у магистрантов стремление и формирование умения проследить связи между различными проблемами избранной отрасли науки, видеть место самостоятельно решаемой частной проблемы среди других исследовательских проблем, принимать в расчет зависимость ее решения от состояния смежных и более общих проблем.
- Способствовать на основе решения предшествующих задач созреванию научно-исследовательского кредо магистрантов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистранта обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций | Индикатор достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|--|
| ОПК-1 | ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта. | ОПК-1.1. Демонстрирует знание , Алгоритмов проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования. ОПК-1.2. Владеет методологией и технологией планирования организации и осуществления физкультурно-оздоровительной планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения. | Знать: алгоритмы проектной деятельности, основные теории управления, стратегии и тактики проектирования. Уметь: продемонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования Владеть: методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения |
| ОПК-2 | ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной | ОПК-2.1. Знает содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использо- | Знать: содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использо- |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | <p>направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p> | <p>ванием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет составлять программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.</p> | <p>зованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.</p> <p>Владеть: навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p> | <p>ОПК-4.1. Знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует умения использовать знания проблем физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.</p> | <p>Знать: основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь: использовать знания в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.</p> <p>Владеть: методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.</p> |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| ОПК-7 | Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта | <p>ОПК-7.1. Знает основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует знание современных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-7.5. Владеет навыками внедрения практических программ в области физической культуры и спорта</p> | <p>Знать: медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности</p> <p>Уметь: разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин</p> <p>Владеть: навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий на основе программ</p> |
|-------|--|---|---|

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» (Б1.О.04) относится к обязательной части базового цикла Б.1. Дисциплина изучается 1 курс, 1 и 2 семестр.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---------|
| Индекс | Б1.0.04 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Теория спорта» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.04.01. «Физическая культура», направленность «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» и формирования соответствующих компетенций. | |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов |
|---|--------------------------|
| | для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | |
| Аудиторная работа (всего): | 12 |
| в том числе: | |
| лекции | 6 |
| практические занятия | 6 |

| | |
|--|----------------------------------|
| практикумы | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | - |
| консультация перед зачетом, дополнительные занятия | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 192 |
| Контроль самостоятельной работы | 12 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет- 1 сем., экзамен-1 сем. |

| | |
|--|-------------------|
| Объём дисциплины | Всего часов |
| | для заочной формы |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | |
| Аудиторная работа (всего): | 6 |
| в том числе: | |
| лекции | - |
| семинары, практические занятия | 6 |
| практикумы | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | - |
| Внеаудиторная работа: | |
| консультация перед зачетом. экзаменом | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 98 |
| Контроль самостоятельной работы | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Экзам., экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы обучения

| № | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) Заочное обучение. |
|-------|-------------------------|--------------------|--|
| п / п | | | |

| | | ь (в час) | | | | | | | |
|---|--|-----------|---------------------------|---------------------------|----|-----|----------------------------------|---|----------------------------|
| | | | Всего 56ч. 3 ЗЕТ | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. ра- бота | План- руемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | Отбор и ориентация в спорте | - | - | 2 | | 16 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 | Устный опрос | |
| 2 | Критерии отбора в спортивные школы | | - | 2 | | 16 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 | Устный опрос | |
| 3 | Отбор и спортивная ориентация | | - | 2 | | 16 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 | Устный опрос Письменный опрос | |
| 4 | Критерии отбора в спортивных единоборствах | | - | 2 | | 16 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 | Устный опрос Письменный опрос | |
| 5 | Критерии отбора в скоростно-силовые виды спорта | | - | 2 | | 16 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 | Письменный опрос | |
| 6 | Критерии отбора в спортивные игры | | - | 2 | | 16 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 | Устный опрос Письменный опрос | |
| 7 | Критерии отбора в сложно-координационных видах спорта | | - | | | 16 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 | Устный опрос Письменный опрос | |
| 8 | Методологические и теоретические аспекты проблемы прогнозирования в спорте | | - | | | 16 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 | Устный опрос Письменный опрос | |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------|----------|----------|----------|------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 9 | Применение методов экстраполяции при прогнозировании в спорте | | - | | | 16 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 | Устный опрос Письменный опрос |
| | Методы моделирования в спорте | | - | | | 16 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 | Устный опрос Письменный опрос |
| 10 | Комплексный подход к прогнозированию | | - | | | 16 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 | Устный опрос Письменный опрос |
| 11 | Актуальные направления практического применения в спорте | | - | | | 16 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 | Устный опрос Письменный опрос |
| 12 | Спортивный отбор в национальной борьбе | | - | | | 16 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-7 | Устный опрос Письменный опрос |
| | Итого: | 216 | 6 | 6 | - | 192 | | |

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе ин-

формацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ОПК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования | Знает алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования | В целом хорошо знает алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования | В достаточном объеме студент знает алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования | В полном объеме знает алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования |
| | Уметь: демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования | Умеет демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования | Умеет реализовать демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования | Хорошо умеет демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования | на высоком уровне умеет демонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования |
| | Владеть: методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения | Владеет возможными вариантами методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения | Владеет методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения | Применяет технологии планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения | Активно применяют методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|---|
| Повышен- ный | Знать: алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования | Знает в полном объеме: алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования | Хорошо знает алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования | Отлично знает алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования | Свободно применяет в спортивной практике алгоритмы проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования |
| | Уметь: продемонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования | Уметь: продемонстрировать знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования | хорошо демонстрирует знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования | Отлично демонстрирует знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования | свободно: демонстрирует знания алгоритмов проектной деятельности, основы теории управления, стратегии и тактики проектирования |
| | Владеть: методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения | Владеет методологией и технологией планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения | хорошо владеет: методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения | отлично владеет: методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения | свободно владеет: методологией и технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения |
| ОПК-2 Базовый | Знать: содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта | Знает содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с исполь- | В целом хорошо знает содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной | В достаточном объеме знает содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности | В полном объеме знает содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности. | зованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности | направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности | сти с использованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности | направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности |
| | Уметь: планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся. | Умеет планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся. | В целом хорошо умеет планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся. | В достаточном объеме планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся умеет | В полном объеме планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся. |
| | Владеть: навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и | Владеет навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом воз- | В целом владеет навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработан- | В достаточном объеме владеет навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с | В полном объеме владеет навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработан- |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|---|
| | физического состояния занимающихся. | растных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся. | ных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся. | учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся. | ных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся. |
| Повышенный | Знать: содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности. | Знает содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности. | В целом хорошо знает содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности. | В достаточном объеме знает содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности. | В полном объеме знает содержание и методику комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности. |
| | Уметь: планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и | Умеет планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных | В целом хорошо умеет планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп | В достаточном объеме планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населе- | В полном объеме планировать программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|---|
| | физического состояния занимающихся. | ных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся. | населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся. | ния, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся умеет | населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся. |
| | Владеть: навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся. | Владеет навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся. | В целом владеет навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся. | В достаточном объеме владеет навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся. | В полном объеме владеет навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся. |
| ОПК-4 Базовый | Знать: основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта. | Знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта. | В целом хорошо знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта. | В достаточном объеме знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта. | В полном объеме знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта. |
| | Уметь: использовать знания в области физической культуры и спорта в профес- | Умеет использовать знания в области физической культуры и спорта | В целом хорошо умеет использовать знания в области фи- | В полном объеме умеет использовать знания в области физической | В достаточном объеме умеет использовать знания в области |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|---|--|
| | <p>сиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.</p> | <p>в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.</p> | <p>фической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.</p> | <p>культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.</p> | <p>физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.</p> |
| | <p>Владеть: методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.</p> | <p>Владеет методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.</p> | <p>В целом хорошо методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья. владеет</p> | <p>В достаточном объеме владеет методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.</p> | <p>В полном объеме владеет методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.</p> |
| Повышенный | <p>Знать: основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта.</p> | <p>Знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта.</p> | <p>В целом хорошо знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта.</p> | <p>В достаточном объеме знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта.</p> | <p>В полном объеме знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта.</p> |
| | <p>Уметь: использовать знания в области физической культуры и</p> | <p>Умеет использовать знания в области физической культуры и</p> | <p>В целом хорошо умеет использовать знания в</p> | <p>В полном объеме умеет использовать знания в области фи-</p> | <p>В достаточном объеме умеет использовать знания</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| | <p>спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.</p> | <p>туры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.</p> | <p>области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.</p> | <p>зической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.</p> | <p>в области физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе.</p> |
| | <p>Владеть: методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.</p> | <p>Владеет методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.</p> | <p>В целом хорошо методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья. владеет</p> | <p>В достаточном объеме владеет методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.</p> | <p>В полном объеме владеет методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.</p> |
| <p>ОПК-7 Базовый</p> | <p>Знать: медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности</p> | <p>Знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности</p> | <p>В целом хорошо знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности</p> | <p>В достаточном объеме знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности</p> | <p>В полном объеме знает медико-биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности</p> |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|---|
| | Уметь: разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных междисциплинарных биологических дисциплин | Умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных междисциплинарных биологических дисциплин | В целом хорошо умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных междисциплинарных биологических дисциплин | В достаточном объеме умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных междисциплинарных биологических дисциплин | В полном объеме умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных междисциплинарных биологических дисциплин |
| | Владеть: навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий на основе программ | Владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий на основе программ | В целом хорошо владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий на основе программ | В достаточном объеме владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий на основе программ | В полном объеме владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий на основе программ |
| Повышенный | Знать: междисциплинарные биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности | Знает междисциплинарные биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности | В целом хорошо знает междисциплинарные биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности | В достаточном объеме знает междисциплинарные биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности | В полном объеме знает междисциплинарные биологические основы и принципы разработки программ физкультурно-оздоровительной направленности |
| | Уметь: разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе современных знаний в области физиче- | Умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии на основе со- | В целом хорошо умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии | В достаточном объеме умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные техно- | В полном объеме умеет разрабатывать новые физкультурно-оздоровительные технологии |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | ской культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин | временных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин | на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин | основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин | на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин |
| | Владеть: навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий на основе программ | Владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий на основе программ | В целом хорошо владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий на основе программ | В достаточном объеме владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий на основе программ | В полном объеме владеет навыками проведения физкультурно-оздоровительных занятий на основе программ |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся

Оценочные средства 1. Тестовые задания

. В спорте выделяют:

- + А. Инвалидный, массовый, детский, юношеский, высших достижений.
- Б. Олимпийский, дворовый, любительский.
- В. Любительский, профессиональный, массовый.

2. Спорт это:

- А. Диета, упражнения, правильное дыхание.
- Б. Физические упражнения и тренировки.
- + В. Диета, упражнения, правильное дыхание. Деятельность, проводимая в соответствии с некоторыми правилами, состоящая в честном сопоставлении сил и способностей участников.

3. Отличительным признаком физической культуры является:

- + А. Правильно организованный и воспроизводимый алгоритм движений.
- Б. Использование природных сил для восстановления организма.
- В. Стабильно высокие результаты, получаемые на тренировках.

4. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?

- А. Да, в малом темпе.
- + Б. Нет.
- В. Да, под присмотром тренера.

5. Физическая культура представляет собой:

- + А. Определенную часть культуры человека.
 - Б. Учебную активность.
 - В. Культуру здорового духа и тела.
- 6. Под физической культурой понимается:**
- А. Воспитание любви к физической активности.
 - Б. Система нагрузок и упражнений.
 - + В. Некоторый фрагмент деятельности человеческого общества.
- 7. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий, называются:**
- + А. Скоростная способность.
 - Б. Двигательный рефлекс.
 - В. Физическая возможность.
- 8. Эффект физических упражнений определяется, прежде всего:**
- + А. Их содержанием.
 - Б. Их формой.
 - В. Скоростью их выполнения.
- 9. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:**
- А. Боди-балет.
 - + Б. Степ-аэробика.
 - В. Пилатес
- 10. Сколько подач подряд выполняет один игрок в настольном теннисе?**
- + А. Две.
 - Б. Четыре.
 - В. Три.
- 11. Какой гимнаст разработал популярную ныне систему тренировок “кросс-фит”?**
- А. Майк Бургенер.
 - Б. Луи Симмонс.
 - + В. Грег Глассман.
- 12. Влияние физических упражнений на организм человека:**
- + А. Положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.
 - Б. Нейтральное, даже если заниматься усердно.
 - В. Положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей.
- 13. Главной причиной нарушения осанки является:**
- + А. Малая подвижность в течение дня, неправильное поднятие тяжестей, часто принимаемая неправильная поза.
 - Б. Сутулость, сгорбленность, “страх” своего роста.
 - В. Слабые мышцы спины.
- 14. Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе бокс, танец и пилатес?**
- + А. Пилоксинг.
 - Б. Капоэйра.
 - В. Питабо.
- 15. Что представляет собой направление “пол дэнс”?**
- + А. Упражнения с использованием шеста.
 - Б. Упражнения с использованием фитнесбола.
 - В. Упражнения с использованием эспандера.

16. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:

- + А. Степ-аэробика.
- Б. Шейпинг.
- В. Памп-аэробика.

17. Что такое атлетическое единоборство?

- А. Система упражнений, физических нагрузок и приемов дыхания, улучшающая физические кондиции организма.
- Б. Вид единоборства, наиболее эффективно развивающий организм.
- + В. Основные средства защиты из всей совокупности спортивных и восточных единоборств.

18. Позы, принимаемые человеком, занимающимся йогой, называются:

- + А. Асаны.
- Б. Босу.
- В. Цигун.

19. В практике физического воспитания важно иметь в виду, что специального обучения требуют:

- + А. Перекрестные координации.
- Б. Любые сложные координации.
- В. Координации, связанные с поднятием тяжестей, метанием, плаванием и др. специальными активностями.

20. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:

- + А. Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу.
- Б. Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений.
- В. Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.

21. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?

- + А. Нет, не следует.
- Б. По желанию самого спортсмена.
- В. Да, под присмотром спортивного врача.

22. Какие виды спорта тренируют дыхание?

- А. Бег с препятствиями, футбол, тяжелая атлетика.
- Б. Большой теннис, плавание, волейбол.
- + В. Спортивная ходьба, лыжные и велосипедные виды спорта,

23. Двигательные физические способности это:

- А. Способности двигаться и принимать нагрузки.
- + Б. Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности.
- В. Умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки.

24. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:

- + А. Ответной реакцией организма на внешние физические раздражители.
- Б. Способностью неоднократно выполнить требования спортивных разрядов.
- В. Личными спортивными достижениями человека.

25. Число движений в единицу времени характеризует:

- + А. Темп движений.
- Б. Ритм движений.
- В. Физический уровень занимающегося.

26. Результатом физической подготовки является:

- А. Количество разученных упражнений.
+ Б. Степень физической подготовленности.
- В. Физическое совершенство.
- 27. Несколько упражнений, подобранных в определенном порядке для решения конкретной задачи, называется:**
- + А. Комплекс.
Б. Группа
В. Алгоритм.
- 28. Какого направления фитнеса не существует: калланетика, цигун, аквабосу?**
- + А. Аквабосу.
Б. Цигун.
В. Калланетика.
- 29. Физическая культура представляет собой:**
- + А. Область деятельности человека, поддерживающую и укрепляющую его здоровье.
Б. Различные занятия в спортивных секциях.
В. Культуру занятия профессиональным спортом.
- 30. Можно ли выполнять сложные двигательные действия без разминки?**
- + А. Да, можно.
Б. Нет, нельзя.
В. Можно только под присмотром спортивного врача или тренера.
- 31. Основу двигательных способностей человека составляют:**
- + А. Задатки психодинамических способностей.
Б. Степень тренированности и выносливости мышц.
В. Медицинские показания.
- 32. Под техникой физических упражнений понимают:**
- А. Способы выполнения группы последовательных движений.
+ Б. Алгоритм действий, обеспечивающий наибольшую эффективность движения для организма.
В. Четко заданный и неизменный порядок движений.
- 33. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:**
- + А. Выносливость.
Б. Тренированность.
В. Второе дыхание.
- 34. Олимпиониками в Древней Греции называли людей, которые:**
- + Выиграли Олимпийские игры.
- Были судимы на Олимпийских играх.
- Были меценатами для Олимпийских игр.
- Помогали в организации Олимпийских игр.
- 35. Основопологающие принципы современного олимпизма изложены в:**
- Записках Древней Трои.
+ Олимпийской Хартии.
- Олимпийском Слове.

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил 90% заданий по теме.
- «4»: Студент правильно выполнил 85% заданий по теме.
- «3»: Студент правильно выполнил 65% заданий по теме.
- «2»: Студент правильно выполнил менее 50% заданий по теме.

7.2.2. Типовые задание для контрольной работы

Контрольная работа № 1. Тема: Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей

Контрольная работа № 2. Тема: Дидактическая проблематика в сфере физической культуры .

Контрольная работа №3.Тема: Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания

Контрольная работа №4. Тема: Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На поставленные вопросы студент отвечает грамотно, логично, полно. Убедительно излагает материал, делает умозаключения по каждой обозначенной проблеме;
- оценка **«хорошо»**. Твердое знание предметной области. Грамотное, логичное изложение материала, умение применять полученные знания для практического использования компьютерных технологий. Студент знает дополнительную и основную литературу. Полученные знания применяет в стандартных условиях;
- оценка **«удовлетворительно»**. Студент изучил обязательную литературу и базовые источники. В ответе отсутствует логическое построение материала, не достаточно раскрыта проблема, не конкретизированы выводы, затрудняется применять полученные навыки;
- оценку **«неудовлетворительно»** студент получает в случае отказа от участия во взаимоисключающем и взаимодополняющем спорах и от участия во взаимном развивающем диалоге.

7.2.3. **Оценочные средства.**

Тематика рефератов

№ наименование (тема) рефератов

5.1.1 Понятие спортивного отбора и его содержание.

- 5.1.2 Критерии отбора в группы технически сложных видах спорта.
- 5.1.3 Понятие спортивная ориентация.
- 5.1.4 В чем сходство понятий (терминов) «спортивный отбор» и выявление спортивной пригодности?».
- 5.1.5 Основные задачи первого этапа отбора и содержание методов отбора.
- 5.1.6 Основные задачи второго этапа отбора в спортивную школу и содержание методов отбора.
- 5.1.7 Основные задачи третьего этапа отбора в спортивную школу и содержание методов отбора.
- 5.1.8 Основные задачи четвертого этапа отбора спортсменов и содержание методов отбора.
- 5.1.9 Основные задачи пятого этапа отбора спортсменов и основные методы отбора.
- 5.1.10 Основные задачи шестого этапа отбора спортсменов и основные методы отбора.
- 5.1.11 Педагогические наблюдения как метод отбора и его содержание
- 5.1.12 Контрольные тесты как метод отбора и его содержание
- 5.1.13 Соревнование и контрольные прикидки как метод отбора и их содержание.
- 5.1.14 Психологические исследования как метод отбора и их содержание.
- 5.1.15 Медико-биологические исследования как метод отбора и их содержание.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если она не выполнена в срок и не по теме.

7.2.4. Оценочные средства. Вопросы к зачету

1. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.
2. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.

3. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
4. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.
5. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.
6. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
7. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.
8. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
9. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.
10. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
11. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
12. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.
13. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете • современных аспектов теории адаптации.
14. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.
15. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
16. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
17. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
18. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.
19. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.
20. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
21. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.
22. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.
23. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.
24. Проблема эффективности микро - и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.
25. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.
26. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.
27. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.
28. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.
29. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.

30. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.
31. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.
32. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.
33. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).
34. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если вопросы не раскрыты, изложены не логично, с существенными ошибками, показано не умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, не продемонстрировано усвоение изученных вопросов, отсутствие сформированности компетенций.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года // Цит. по «Спорт для всех». - М., 2001. - №1 и другие идентичные публикации.
2. Матвеев Л.П. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте: Программа дисциплины цикла ДНМ ГОС по направлению 521900 Физическая культура. - М.: РИО РГУФК, 2005. - 18 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для вузов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991.
4. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: Учебник для магистр. спец. вузов. - М.: ФГУП «Известия», 2001. - 3-е издан.
4. Матвеев Л.П. Введение в общую теорию физической культуры // Теория и методика физической культуры. - М.: РГАФК, 2002. - Ч. 1.
5. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: Учебник для спец. вузов. - Киев: Олимпийская литература, 1997.
6. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». - М.: Терра-спорт, 1999.
7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480с.

б) дополнительная литература:

1. Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года // Цит. по «Спорт для всех». - М., 2001. - №1 и другие идентичные публикации.

2. Матвеев Л.П. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте: Программа дисциплины цикла ДНМ ГОС по направлению 521900 Физическая культура. - М.: РИО РГУФК, 2005. - 18 с.

3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для вузов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991.

4. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: Учебник для магистр. спец. вузов. - М.: ФГУП «Известия», 2001. - 3-е изд.

5. Матвеев Л.П. Введение в общую теорию физической культуры // Теория и методика физической культуры. - М.: РГАФК, 2002. - Ч. 1.

6. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: Учебник для спец. вузов. - Киев: Олимпийская литература, 1997.

7. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». - М.: Terra-спорт, 1999.

8. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. - М.: Теория и практика физической культуры, 2000. - Гл. IV-V.

9. Введение в теорию физической культуры: Учебное пособие для спец. вузов. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - Гл. 2.

10. Всемирный научный конгресс «Спорт в современном обществе» (сбор. научных материалов). - М.: Спорткомитет СССР, 1978.

11. Всемирный научный конгресс «Спорт в современном обществе»: Сборник итоговых научных материалов. - М.: ФиС, 1982.

12. Олимпийский спорт и спорт для всех // Тезисы докладов на межд. конгрессах (Киев, 2000, Минск, 2001, Варшава, 2002).

13. Очерки по теории физической культуры. - М.: ФиС, 1984.

14. Современный олимпийский спорт / Тезисы докладов международного конгресса. - Киев, 1993.

15. Теория и методика физической культуры. - Санкт-Петербург: СПбГАФК им. Лесгафта, 1999.

16. Теория и практика физической культуры. - М.

17. Человек в мире спорта / Тезисы докладов международного конгресса. - М.: РГАФК, 1998.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/ ин- | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая спра- |

| | |
|------------------------|--|
| Индивидуальные задания | вочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Философия*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Философия*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu.ru/biblioteka | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1.369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 3, ауд. 99

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

2.Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.). 369200, г.Карачаевск, ул.Ленина,29, корп.3, ауд. 93

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная, телевизор навесной.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29, учебный корпус 3, ауд.99, 93

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
7. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г
8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, преду-

смотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации

| № | Внесенные изменения | Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения |
|----|---|--|
| 1. | Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| 2. | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| 3. | Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г. |

Решение кафедры ТОФК и туризма: Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.06.2023г.